

高雄市阿蓮區復安國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校 111年 2月16日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、110學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	13	16	16	19	15	16
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	111學年度	112學年度	113學年度	114學年度	115學年度
學生數	15	19	8	25	25
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

- 一、深耕「本土教育」型塑學校在地多元文化。
- 二、重視「生活體驗教育」，積極推動校訂課程之戶外教育。
- 三、強化國際教育，提升孩子競爭力。
- 四、充分照顧弱勢族群，積極「把每個學生帶上來」。
- 五、發展特色團隊」，屢獲佳績，提升鄉下孩子自信心。
- 六、營造「校園美學設計創意空間」，潛移默化發揮境教功能。
- 七、引進社會資源，辦學事半功倍。

參、需求

一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

- （一）具教育熱忱，辦學認真且重績效。
- （二）願意傾聽學生、老師及家長的聲音，了解需求，有具體方法能讓更多家長願意參與及協助學校的事務。
- （三）能多元管道爭取經費，建設學校軟硬體設施，也能規劃多元課程內容，讓學生六年的學習，豐富且快樂。

二、教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

- （一）教學領導，積極發展並永續經營校訂課程。
- （二）能體恤復安家族的每一成員，凝聚共識，讓地方及家長認同，衝出招生率。

- (三)應具備溝通、協調能力，並能營造願景。
- (四)應具備三種「愛」的精神：愛孩子，愛與他們一起成長；愛老師，愛與他們一起守護校園；愛家長，愛與他們一起茁壯教育。
- (五)具備校外經濟支援的尋求能力，滿足學校個別化需求。

肆、待解決問題

- 一、寒、暑假及國定假日，校園門禁，因人力保全補助金費不足，造成日間無足購時數及人力維護校園門禁管理。
- 二、午餐運輸的勞務招標，因補助經費不足，造成廠商無意願投標，恐有斷炊之虞，事關全校學生，在校能否正常享用午餐及正常教學

伍、未來發展方向

- 一、教育參與，更多人。
- 二、教育內容，更多元。
- 三、教育活動，更活潑。
- 四、教育環境，更完善。

1. 以4頁為原則，標楷體字體請以14繕打，固定行高22，請勿自行調整版面或邊界。
2. 請於 111年3月1日(二)下午5點前 word 檔 e-mail 至信箱 babyyuri1202@gmail.com，紙本核章後寄至教育局國小教育科王韻菁小姐收。

教務主任：

人事主任：

學輔主任：

總務主任：

校長：

教務處 代理主任 張忠軍

人事室 主任 陳芝億

學輔處 代理主任 謝旭昇

教師長 總務主任 王東波

高雄市阿蓮區 龍安國民小學 校長 林怡青

高雄市111學年度阿蓮區復安國民小學

需求回應及待解決問題處理方案

壹、學校需求之回應

一、家長意願

(一)具教育熱忱，辦學認真且重績效

擔任教師至組長、主任及校長，都不斷提醒自己保持初心，對身旁的人事物多一份關懷與貼心，對弱勢的學生更是如此，提升學生的學習力與學習成效是一直以來努力的重點。

(二)願意傾聽學生、老師及家長的聲音，了解需求，有具體方法能讓更多家長願意參與及協助學校的事務

學校是親師生三方共同生活的一個友善空間，學校家委會更是一重要的合作伙伴，透過日常生活中點滴互動、情感的交流，強化家長對家委會的認同感，並提升家長參與學校事務的向心力。

(三)能多元管道爭取經費，建設學校軟硬體設施，也能規劃多元課程內容，讓學生六年的學習，豐富且快樂

積極爭取各項經費，建設學校軟硬體設施，讓親師生能有一舒適又具備境教的學習環境；教學內容的部分，盤點校內同仁各項專長，搭配學校發展重心，規劃多元課程內容，建立學校特色。

二、教師意願

(一)教學領導，積極發展並永續經營校訂課程

與學校同仁建立良好互動，透過團隊的力量共同激盪出適合復安且具發展性的校訂課程。

(二)能體恤復安家族的每一成員，凝聚共識，讓地方及家長認同，衝出招生率

親師生三方都是學校的重要成員，積極互動並聆聽各方所需，營造對復安的認同感與向心力，進而建立學校特色，吸引外校家長及學生。

(三)應具備溝通、協調能力，並能營造願景

學校同仁間透過對話、小組討論，週三進修...等，共同激盪出對未來的美夢，並於日常生活中一步步穩健的向前行。

(四)應具備三種「愛」的精神：愛孩子，愛與他們一起成長；愛老師，愛與他們一起守護校園；愛家長，愛與他們一起茁壯教育

親師生的良性互動與對話，成為學校一股強而有力的後援，愛的力量可以包容彼此的不足，在友善的環境下，建立可及的目標與共同的願景，大家齊心向前行。

(五)具備校外經濟支援的尋求能力，滿足學校個別化需求

不論是公部門經費或民間企業或個人募款，都可以成為學校發展軟硬體建設的基石，透過學校特色的形塑可自然而然吸引志同道合的伙伴加入。

貳、待解決問題處理方案

一、寒、暑假及國定假日，校園門禁，因人力保全補助金費不足，造成日間無足購時數及人力維護校園門禁管理。

(一) 解決方案：依實際狀況開源節流

1. 開源部分—保全經費含括機械保全及人力保全兩大區塊，開源是指合理範圍內節省機械保全費用，讓人力保全部分可以增加經費。另外針對校內超額工友的部份，積極協尋鄰近他校相關缺額，移撥人力以實質增加相關保全經費。

2. 節流部分—就現有人力保全時數作全盤審視及統整，最基本要求為學生在校安全第一，其他時間如寒暑假或國定假日如有人力保全的需求時，由校內可內人力輪替值勤，以彌補空缺。

二、午餐運輸的勞務招標，因補助經費不足，造成廠商無意願投標，恐有斷炊之虞，事關全校學生，在校能否正常享用午餐及正常教學

解決方案：午餐運輸為必要且重要的一環，所以因經費不足造成廠商無意願投標時，除了廣邀相關廠商參與投標外，尋求社會資源協助運送是可行的策略；此外，與鄰近學校餐車共乘，減輕負擔亦是立馬可行之法，最後則是回歸事件的根源，釐清補助經費不足的原因，透過合理管道積極爭取經費，補足經費的缺口。

參、提升學生學習力之策略及方式

1996年聯合國教育科學文化組織提出—學會求知、學會做事、學會共處以及學會自我發展(Delors, 1996)為終身學習的四大支柱，更在2003年加入第五支柱：學會改變。因此每個孩子必需擁有「學習如何學」的能力才能成為終身學習者。

以下針對幾個面向來提升學生的學習力—

一、學習動機的引起

沒有學習動機，學習活動如教室裡的路人，無法融入教學活動中，激起學生的好奇心，讓學生對所學的課題產生興趣，實為提升學生學習力的第一步；除了從舊認知裡提取相關題材外，讓學習與現實生活相連結更為重要，學習的內容要能導入真實生活，亦可以用真實情境為引起動機的素材，為了解決生活中會遇到的困境，可以深化學生學習動機及加強學習功效。

二、協助學生學習重要伙伴—家長及教師

學習中除了學生為必然主角，還有家長及教師，家長的部分就得靠家長自我覺醒，能做到親子共學、親子共讀甚至是親子共遊，見多則視廣，特別

是家長帶著孩子從生活中所學的點點滴滴，更勝於教室裡的學習。學校則透過各式各樣的親子講座、班親會或親子閱讀活動..等，宣導並教導家長如何協助陪伴孩子學習。至於教師的部分，教室內教學法的翻轉為重要課題，讓教師能熟練各種不同的教學策略與教學技巧，與時俱進，並靈活運用在適當的課堂裡，透過教學內容的活化，教學方式的轉變，都可以翻轉教室裡的生態及運轉模式，進而提昇學生的學習力。

三、從學生生理層面協助學習

除了上述所言，關注在學生學習力以外的部分，即是週邊設備相互配合的部分，包含學生健康飲食及健康生活的部分，吃的健康營養，從生理層面關注學生的成長，提供多元且豐富的營養，讓生理上有足夠的能量協助學習，此外，健康的生活也是不可忽視的，早睡早起、每天睡足八個小時以上、充足的戶外運動時間...等，看似理所當然之事，但現在多數孩子已很難達成，透過學校教育及家庭教育，讓孩子從小養成良好的生活習慣，成為日後發展的良基。

四、學習力的堅強炮彈——閱讀習慣

不論是談學習力或是終身學習，閱讀都是不可或缺的，當一個孩子能將故事書當成生命中的必備品，那孩子的學習就不會令人擔心了。但閱讀習慣的養成非一朝一夕即可完成，需要從小家人陪伴閱讀，如果錯過了奠基的黃金時期，也得在學校的時間，老師們利用班級共讀、國語課的教學、聯絡簿心得撰寫、閱讀小書創作及校內各項語文競賽...等各項學校閱讀活動中，慢慢在學生心中種下閱讀的種子，即使不能長成參天大樹，也會一分一毫的向上成長。

五、創造學生成功的舞台

在學校裡，學習力的提升不能局限在學科的部分，還得讓孩子們五育均衡發展，特別是在學習上速度比較緩慢的學生，更需要創造獲得成功經驗的舞台，不論是才藝秀、各類運動項目比賽，甚至是班級幹部或學校小志工，享受成功的甜美，才能有機會複製成功，在正向的循環裡不斷進步。

真實的世界裡，不是人人都相同的機器人世界，有高矮、有胖瘦、更有不同思考想法的人類，不需要讓每一個學生都變成樣樣精通的完人，但讓每一個人成為一個可以獨立思考、不斷學習的終身學習者，是未來教育所必需努力與執行的。

校長:

楊宇菁 03/2
1/10

高雄市111學年度 湖內區 大湖國民中/小學

校長辦學檔案

辦學檔案(現任學校任期內)

內容	說明	辦理情形
<p>辦學理念</p>	<p>一、基本信念——以學生為主體，帶好每一個學生</p> <p>學生是學校的核心，更是校園內的主角，考量學生學習起點行為並配合生理發展，追求學習上的最大功效，並期望讓學生所學與現實生活產生連結並實際運用。</p> <p>二、辦學理念——人人是贏家，愛學生、愛同仁，也愛家長，大家朝共好的未來前進</p> <p>學校裡除了學生，還有家長、教師同仁及社區人士，希望透過各式各樣的活動，讓親子互動良好、學校同仁樂於工作並自我成長，也希望能帶動社區往好的方向發展與成長，每一個人都是贏家，大家朝共好的未來前進。</p> <p>三、追求目標：建立一所終身學習的優質學校</p> <p>108新課綱裡談到透過『自發、互動、共好』的基本理念，培育學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養，而成為一位「終身學習者」。不論是學生、家長或是師長都能樂於學習，並將學習融入於日常生活中，成為一股良善循環的無形動力。</p> <p>四、拓展良好社會關係，積極引進各方社會資源，創造學校與社會良性互動的未來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社會資源，為弱勢家庭的學生引進扶輪之子、清寒獎助學金。等，協助清寒學生安心就學。 2. 重視學生五育均衡發展，除了課業內容外，學校發展特色團隊——直笛隊、巧固球隊及棒鐘隊，讓學生有發展其專長的機會與舞台，創造每人孩子成功的舞台。 3. 努力創造各種表演舞台，如說故事比賽、語文競賽、校內各項運動比賽。等，創造多元舞台，讓每一位學生皆有一展長材的機會。 4. 透過大湖舉辦120週年校慶慶祝活動，與社區仕紳、家長委員會伙伴及校內同仁，共同創造了美好且令人印象深刻的120歲生日慶祝活動，也同仁與校友們建立了更深的聯繫，大家同心協力創造更美好的未來。

大湖國小待解決問題之回應—

◆校地狹小，無風雨球場

具體回應：

一、解決策略—整體校園規畫運用，校園空間妥善使用。

二、實際執行成果—

1. 考量學校校地有限，現有空間已僅剩一處讓大型修樹車及清潔車可在校內移動，所以無法在地面上再加蓋風雨球場。
2. 積極聯絡太陽能廠商在知新樓頂樓平台，以不違法的前提下增加一處室外活動空間，但受限於相關建築法規，這個做法尚無法執行。
3. 多元授課內容代替，因校內可用兩天空間有限，透過週三進修提供老師在教室內替代上課的多元課程內程，如團康遊戲或線上體感遊戲…等。

◆缺乏警衛亭，保全人員無適當場所棲身

具體回應：

一、解決策略—尋找外部資源改善警衛亭。

二、實際執行成果—

1. 105年透過立委爭取教育部學前署之經費新設警衛亭，但核準經費過低，無建築師願意承攬此規畫設計並申請執照建照的工作，不得已的情況下被迫放棄此項經費。
2. 已商請現行人力保全公司，強化現有簡易警衛亭遮陽功能，即在簡易警衛亭上方加蓋遮陽設備。
3. 由學校提供相關降溫設備如電扇、移動式冷氣機..等，讓保全人員有較為舒適的工作環境。
4. 也商請警衛大哥可移動至校門口四周，環視進出人車外，也可舒緩身體上的壓力。

◆面對少子化衝擊，學生人數逐年減少

一、解決策略—建立學校特色，積極對外招生

二、實際執行成果—

1. 透過班親會、校刊及全校性活動，展現學校日常生活中的好品德，及相關對外比賽之優秀成績，提升學生家長對學校的認同。

待解決
問題
與辦
理情
形

	<p>2. 透過學校官網及相關處室 FB 貼文，讓學校活動可以立即和社區、家長間流通，可以藉此傳達學校的多元活動，達到宣傳的效果。</p> <p>3. 積極招生也是必要的，透過樂齡中心拓點課程，對社區外的大哥大姐們宣傳，也於每年拿到小一新生名單後，即會同教務主任依門牌地址逐戶拜訪。</p> <p>4. 近四年小一新生均維持三班的狀況。</p>
<p>教育政策或學校本位發展執行情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長、教務主任及四位校內同仁共同參與107學年度十二年國民基本教育「素養導向校訂課程實務工作坊」 2. 於校內週三進修時間，校長帶領全校同仁從課綱認識、核心素養內涵檢視到現有校本課程檢視..等流程，製訂校本課程。 3. 申請教師業社群，邀請校外相關專長之教師及校長蒞校指導，透過相互討論、分享，讓校訂課程的走向更清晰、明確。 4. 針對學習扶助的部分，利用週三進修的時間反覆宣講，讓同仁對系統使用溫故知新。 5. 積極推動雙語教育，讓學生勇於對外國人開口說話
<p>各項考評成績</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 104年度高級中等以下學校環境教育輔導計畫甲等 2. 104-107年度樂齡學習中心輔導訪視，優等 3. 擔任國教輔導團社會領域召集人，榮獲105年國民教育輔導團領域輔導小組運作「卓越團隊」獎，表現良好 4. 105年度高級中等以下學校推動家庭教育評鑑甲等 5. 106年度交通安全評鑑作業，經教育局考評為甲等 6. 106年度國小英語讀者劇場比賽，獲得岡山區 B 組甲等 7. 106學年度國民教育階段特殊教育身心障礙類評鑑，獲評為甲等 8. 107學年度國小英語讀者劇場比賽，榮獲岡山區 B 組甲等 9. 107學年度推動本土教育暨臺灣母語日訪視，訪視成績為甲等 10. 108年度樂齡學習中心訪視輔導實施計畫榮獲特優 11. 擔任本市國教輔導團108學年度社會領域召集人，圓滿完成任務 12. 督導辦理109年「家庭展能教育支持計畫」，圓滿完成任務 13. 督導該校辦理109年度樂齡學習中心業務，表現優良 14. 擔任本局國教輔導團109學年度社會領域召集人，備極辛勞
<p>辦學特色</p>	<p>一、認真辦學，社區互動佳，親師生互動良好</p> <p>二、辦學以學生為主體，讓每位學生都有發展的舞台</p> <p>著重學生基本學力的成效，辦理各項活動時亦注重教育意涵，發展學校特色團隊-直笛團、巧團球隊及棒鐘隊，曾獲107學年度直笛比賽甲等、107體促會六男丙第一名及市長盃五男乙組冠軍；也創</p>

造新的舞台，利用學生朝會，請學生上台表演演說、說故事…等。

三、湖內樂齡中心績效良好，展現活到老學到老

年年評鑑優等，到校的長者除了學習不同領域知識，也為學生立下良好學習楷模；大湖更邀請樂齡學員參加學校志工，協助各項業務推動或提供學生課外時間的個別課業輔導。

四、善加利用輔導團資源，帶領學校教學創新

擔任社會領域輔導團副召集人多年，因應108課綱實施，校長除帶隊參加各項相關研習或工作坊外，引入輔導團資源，從教學策略的創新及多元評量融入教學…等不同面向介入，相輔相成。

五、爭取社會資源，照顧經濟上及學習上的弱勢學生

除了公部門的補助，對外爭取雲水書車到校、純陽聖道院讀經班及從各界善心人士所募得的獎學金或助學金，讓每位學生安心就學。校園硬體設施部分，也積極申請各項補助經費，改善校園環境，讓校園環境發揮境教功效。

六、創造英文情境，引進外師及國際志工到校

與湖內國中、明宗國小及海埔國小四校共組策略聯盟，引進外師到校授課，於日常生活中創造開口說英文的情境；引進國際志工，除了安排入班宣講多元文化外，更與學校家長協調住宿家庭，協助照顧遠方來的友人們。

校長：

楊子菁 03/2
1/00