

高雄市阿蓮區復安國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校 115年2月25日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、114學年度學生數及班級數

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 學生數 | 15 | 7 | 12 | 16 | 13 | 18 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

| | 115學年度 | 116學年度 | 117學年度 | 118學年度 | 119學年度 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 學生數 | 15 | 12 | 15 | 15 | 21 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

貳、特色

- 一、深耕「本土教育」行塑學校在地多元文化。
- 二、重視「生活體驗、職業探索」，積極推動戶外教育。
- 三、強化國際教育、推動雙語教學，提升孩子競爭力。
- 四、充分照顧弱勢族群，積極「把每個學生帶上來」。
- 五、營造「校園美學設計創意空間」，潛移默化發揮境教功能。
- 六、藉由教育優先區計畫長期辦理扯鈴特色團隊。
- 七、結合 PaGamo 線上遊戲學習平台，引導學生進行素養學習。
- 八、引進社會資源，辦學事半功倍。

參、需求

一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

- （一）具教育熱忱，辦學認真且重績效。
- （二）願意傾聽學生、老師及家長的聲音，了解需求，有具體方法能讓更多家長願意參與及協助學校的事務。
- （三）能多元管道爭取經費，建設學校軟硬體設施，也能規劃多元課程內容，讓學生六年的學習，豐富且快樂。

二、教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

- （一）教學領導，積極發展並永續經營校訂課程。

(二)能體恤復安家族的每一成員，凝聚共識，讓地方及家長認同，衝出招生率。

(三)應具備溝通、協調能力，並能營造願景。

(四)應具備三種「愛」的精神：愛孩子，愛與他們一起成長；愛老師，愛與他們一起守護校園；愛家長，愛與他們一起茁壯教育。

(五)具備校外經濟支援的尋求能力，滿足學校個別化需求。

肆、待解決問題

一、寒、暑假及國定假日，校園門禁，因人力保全補助經費不足，造成日間無足購時數及人力維護校園門禁管理。

二、午餐運輸的勞務招標，因補助經費不足，造成廠商投標意願低，恐影響正常享用午餐之虞。

三、因學生數少、師資難聘，校訂紙影課程難以延續。

四、教師兼任行政工作意願不高，缺乏體育專長代課師資，影響學生體育教學正常化。

五、課後社團師資難覓，學生參與人數不足，無法提供其他多元學習。

伍、未來發展方向

一、教育參與，更多人。

二、教育內容，更多元。

三、教育活動，更活潑。

四、教育環境，更完善。

高雄市115學年度 阿蓮 區 復安 國民小學
需求回應及待解決問題處理方案

(內容一律以標楷體14號字體、固定行高22之格式書寫)

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願

(一)具教育熱忱，辦學認真且重績效。

回應：秉持著以學生為主體的教育初衷，在校園中落實拔尖、扶弱顧中間的差異化教學，確保每位學生具備帶得走的基礎能力。

(二)願意傾聽學生、老師及家長的聲音，了解需求，有具體方法能讓更多家長願意參與及協助學校的事務。

回應：和家長、社區仕紳及老師們建立良好且多元溝通管道，並在合理範圍內開放校園，讓外部人員有更多的機會參與學校活動。

(三)能多元管道爭取經費，建設學校軟硬體設施，也能規劃多元課程內容，讓學生六年的學習，豐富且快樂。

回應：除了體制內經費的積極爭取外，對外部資源的引入也不遺餘力的爭取，例如各類民間基金會的贊助或獅子會、扶輪社，甚至是地方仕紳、傑出校友…等，資源或資金的引入讓學生課程多元化也有更多的機會走出校園，放眼天下。

二、教師意願

(一)教學領導，積極發展並永續經營校訂課程。

回應：善用週三進修時間，邀請相關課程學有專長的他校伙伴帶領同仁一同研習討論，讓校訂課程貼近教師及學生需求。

(二)能體恤復安家族的每一成員，凝聚共識，讓地方及家長認同，衝出招生率。

回應：新學期初時與新生進行班級交換名片活動，讓學校每位家長都能與校長建立溝通管道，並善用晨間導護時間和家長建立良性互動。

(三)應具備溝通、協調能力，並能營造願景。

回應：與行政團隊建立良好且友善的互動模式，團隊的力量帶動學校家長及社區關係維護，減少衝突的發生及共同支持學校發展。

(四)應具備三種「愛」的精神：愛孩子，愛與他們一起成長；愛老師，愛與他們一起守護校園；愛家長，愛與他們一起茁壯教育。

回應：校園內外的人事物都是需要被關注與愛的對象，除了外在的關注

更著重在心裡層面的被關愛，配合駐校心裡師，針對有特殊情況的親師生都予以客製化的協助與支持。

(五)具備校外經濟支援的尋求能力，滿足學校個別化需求。

回應：以良性的人際互動來爭取校內教師及學生所需的援助，讓親師生在復安國小都能開心、放心與安心。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一、寒、暑假及國定假日，校園門禁，因人力保全補助經費不足，造成日間無足購時數及人力維護校園門禁管理。

答：(一) 解決方案：用校內人力頂替不足時數

(二) 實際執行狀況：校內工友超編，以工友支援不足保全時數，並以學生安全為優先考量，讓學生在校期間校園門禁有專人負責。

二、午餐運輸的勞務招標，因補助經費不足，造成廠商投標意願低，恐影響正常享用午餐之虞。

答：(一)解決方案：繼續努力朝開源的方向爭取經費。

(二) 實際執行狀況：1. 在油價人力成本不斷攀升的窘境下，午餐運輸成了學校每年必經的難題。2. 體制內爭取合理經費撥補，以符合勞保最低工資調漲幅度來增加運輸經費的補助。3. 體制外經費的募集，和地方仕紳、家委會及各界校友們建立良性互動，讓這群重要人物成為學校強而有力的後盾，不論是人力上或財力上。

三、因學生數少、師資難聘，校訂紙影課程難以延續。

答：(一)解決方案：外聘師資開創新局

(二)實際執行狀況：以社團形式，外聘高雄紙影戲團的專業老師到校，利用課後時間教學，並創造展演舞台，鼓勵學生認真排練，期待未來新局面

四、教師兼任行政工作意願不高，缺乏體育專長代課師資，影響學生體育教學正常化。

答：(一) 解決方案：向上提升團隊動力化解困境

(二) 實際執行狀況：受限編制，以提升團隊內人力為優先考量，除了建立行政與導師輪替制度外，也鼓勵校內同仁進行體育專長之相關研習，讓教師團隊更具行動力與教學力。

五、課後社團師資難覓，學生參與人數不足，無法提供其他多元學習。

答：(一) 解決方案：開創校內人力之多元發展

(二) 實際執行狀況：以校內現有老師為主力，利用週三進修時間進

行多元的教師進修，並鼓勵學有專精的老師能主動開發課程，發現校內同仁的多元能力，以符應學生多元社團之需求。
參、其他(可補充說明校長遴選座談會議題等內容)

校長：

楊宇菁

高雄市115學年度 阿蓮 區 復安 國民小學

校長辦學檔案

| 辦學檔案(現任學校任期內) | | |
|---------------|--|--|
| 內 容 | 說 明 | 辦 理 情 形 |
| 辦學 理 念 | <p>一、堅持學生主體—適性揚才，扎根基本學力：「以學生為主體」是教育的初衷。學校決策應回歸學習需求，落實「拔尖、扶弱、顧中間」的差異化教學。</p> <p>(一)扎根學力：首重國語文閱讀與數學邏輯運算，透過診斷評量確保每位學生具備帶得走的基礎能力。</p> <p>(二)適性發展：尊重個體差異，重視起點行為，讓學術與技藝傾向的學生皆能發揮潛能，並強調學以致用，將所學與生活緊密連結。</p> <p>二、營造共好文化—愛與榜樣，親師生皆是贏家：「人人是贏家」是校園文化的實踐。唯有在充滿愛的環境中，潛能才得以開展。</p> <p>(一)支持教師：校長作為教師堅強後盾，鼓勵專業對話與成長，讓同仁樂於工作並以身作則，成為學生的榜樣。</p> <p>(二)友善校園：我們愛學生、同仁與家長。透過互信互助的夥伴關係，帶動社區正向發展，讓學校成為社區的精神堡壘，共創親師生共榮的未來。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供每個孩子展演的舞台，不論是在課業上或是日常生活表現中，都可以成為被人看見的傑出表現。 2. 持續推動PaGamO閱讀素養融入生活中，透過各種場合如班親會、運動會或才藝表演。等，和家長宣導居家親子共學的部分。 3. 和家長建立良性互動，於小一新生入學時即與新生舉行名片交換活動，讓家長可以與校長保持良性互動與討論。 4. 利用週三進修時間提昇同仁數位能力，並大力推動平板融入教學。 5. 積極參與社區活動，並與地方仕紳互動良好，成為學校最有力的後盾。 6. 強調生活教育的重要，除了公開宣導外，並積極帶領學生踏出校園，看看外面的世界。 7. 引進外部可用資源，如地區性扶輪社、地方企業及社會善心人士。等，豐富學生學習內容及相關生活物資。 8. 帶領學生走出校園，參與地方展演及回饋社區服務，建立與地方人事物的良性互動。 |

三、接軌數位趨勢—智慧學習，啟動自主探索：配合教育部數位學習精進方案，我們必須將資訊科技轉化為學生探索世界的利器。

(一)主動學習：推動混合式教學，善用數位平台進行輔助，打破時空限制，培養學生**「主動線上學習」**的習慣與自律。

(二)數位素養：在教授科技新知的同時，同步強化資訊倫理與媒體識讀，引導學生善用工具，培育具備未來競爭力的數位公民。

四、實踐核心素養—終身學習，涵養全人發展：呼應課綱願景，目標是培育具備自主行動、溝通互動、社會參與素養的終身學習者。

(一)生活即學習：課程設計跳脫死背，強調探究與實作。期許親師生皆保持對新知的好奇，將學習融入日常。

(二)良善循環：讓學習成為一種生活態度，形成校園內無形的良善動力，使學生離開校園後，仍具備適應社會變遷的自我精進能力。

五、整合社會資源—策略聯盟，共創永續未來：學校不應是孤島，拓展良好社會關係是校務經營的重要槓桿。

(一)引進活水：積極爭取公部門計畫、連結企業與社區資源，豐富教育內涵。

(二)良性互動：透過跨域合作與社區走讀，將學習場域

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>延伸至校牆之外，創造學校與社會的良性循環，建立一所永續發展的優質學校。</p> <p>「教育無他，唯愛與榜樣而已。」我將秉持此信念，以提升基本學力為本，科技創新為輔，整合親師與社區力量，打造一所讓「學生開心、老師用心、家長放心」的卓越學園。</p> | |
| <p>待解決問題與辦理情形</p> | <p>一、待解決問題一：寒、暑假及國定假日，校園門禁，因人力保全補助金費不足，造成日間無足購時數及人力維護校園門禁管理</p> <p>(一) 解決方案：針對開源及節流二個面相來解決困境</p> <p>(二) 實際執行狀況：</p> <p>1. 開源部分：到校服務後積極與機械保全公司對話，在合理範圍內調降機械保全月租費，並將多餘的經費調配至人力保全費用上，以增加人力保全之費用。</p> <p>2. 節流部分：以學生在校安全為最高考量，人力保全費用全數使用外，在不足的時數以校內可用人力協助校園門禁的維持。</p> <p>二、待解決問題二：午餐運輸的勞務招標，因補助經費不足，造成廠商無意願投標，恐有斷炊之虞，事關全校學生，在校能否正常享用午餐及正常教學</p> <p>(一) 解決方案：與廠商建立良性互動，籌措不足經費</p> <p>(二) 實際執行狀況：</p> <p>1. 招標過程中積極邀請廠商投標。</p> <p>2. 協助廠商解決找不到司機的困境，透過地方仕紳對社區人員的了解，推薦適合人選，解決廠商有車無司機的困境。</p> <p>3. 經費的缺口由校內預算經費補足，讓午餐能順利運送至校。</p> | |
| <p>教育政策或學校本位發展執行情形</p> | <p>1. 擔任本局國教輔導團110學年度社會領域召集人</p> <p>2. 督導辦理111學年度雙語特色學校計畫</p> <p>3. 督導辦理111學年度「教育部推動中小學數位學習精進方案」相關計畫及活動</p> <p>3. 督導辦理「112學年度雙語特色學校計畫」</p> <p>4. 督導辦理「112學年度資訊倫理與素養推廣實施計畫」</p> <p>5. 擔任本局國教輔導團112-115學年度社會領域副召集人</p> <p>6. 112年7月帶領團隊參加 PaGamO 未來教育松競賽榮獲未來素養學堂閱讀典範學校</p> <p>7. 督導學生參加高雄市政府環境保護局與教育局合辦「114年度高雄市環境知識競賽」</p> <p>8. 督導配合推動「114-115年高雄校園通 APP 推廣實施計畫」</p> | |

| | |
|--------------------|---|
| <p>各項考 評成績</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 督導110學年度推動喜閱網闖關活動，班級通過1本書之學生比例達60%以上 2. 督導辦理110學年度國民教育階段特殊教育評鑑榮獲甲等 3. 督導辦理本市112年度「數位學園-網路假期」上網飆寒假作業活動，學生登錄率達90%以上，且通關人數達50%以上 4. 督導辦理112學年度「2030雙語政策-提昇國中小師生口說英語展能樂學計畫」-子三3-2國民小學英語歌比賽，榮獲優等 5. 督辦該校112學年度本土語文課程(閩南語)，由通過本土語文能力認證合格之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語文總節數比率達100% 6. 督導指導學生參加「高雄市114年度國民小學體育促進會扯鈴聯賽」，榮獲擲準團體賽丙組第2名 7. 督導辦理112年5月篩選測驗施測率達100% 8. 督導113學年度「2030雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」—英語歌唱比賽，榮獲岡山區 A 組優等 9. 督導「114年各級學校災害防救計畫檢核作業」，榮獲績優學校 |
| <p>辦學 特色</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年舉辦學生才藝表現晚會及親子聯歡母親節慶祝活動，讓家長有更多的機會參與學校活動。 2. 112年起與 PaGamO 公司合作，參加未來素養學堂，積極推動學生長文本閱讀能力，並熱情參與各項電競比賽。 3. 引進外部資源如萬海基金會、台積電文教基金會、傑出校友回饋母校..等，為學生爭取更多不一樣的學習內容及走出校園的機會。 |

校長：楊守菁